

MEMORIA

FINAL

CURSO 2020/2021

IES. ANGEL CORELLA

INDICE

	Pág.
1º- INTRODUCCIÓN	2
A. Presentación.....	2
2º- EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CENTRO	2
A. Evaluación de los objetivos planteados en la PGA.....	2
B. Resultados académicos.....	6
C. Evaluación de la convivencia del centro	12
3º- EVALUACIÓN DE OTROS ÁMBITOS DE TRABAJO.....	13
A. Evaluación del Área de socialización – convivencia del personal del centro.....	13
B. Evaluación del Área tutorial y de orientación.....	13
C. Evaluación de la Mesa de absentismo de centro	14
4º- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN	15
A. Evaluación de las instalaciones y equipamiento.....	15
B. Evaluación del trabajo administrativo de secretaria y del personal auxiliar de servicios y limpieza.....	15
C. Evaluación del transporte escolar y del servicio de comedor escolar, biblioteca.....	16
5º- EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, PROYECTOS Y PREMIOS.....	17
6º- EVALUACIÓN DE LOS DISTINTOS ÓRGANOS Y EQUIPOS.....	17
A. Evaluación del trabajo del Claustro	17
B. Evaluación del trabajo de la CCP	18
C. Evaluación del trabajo del Consejo Escolar.....	18
D. Evaluación del trabajo del Equipo Directivo.....	18
7º- NECESIDADES DEL CENTRO	19
8º- PLAN DE MEJORA PREVISTO.....	19

1º- INTRODUCCIÓN

A- Presentación

La presente memoria, tiene como objetivo fundamental **evaluar los distintos ámbitos que conforman la actividad educativa, así como el funcionamiento general del centro con el objetivo de plantear planes de mejora de cara al próximo curso.**

De forma general podemos decir que estamos muy satisfechos con el trabajo realizado. Ha sido un año muy difícil debido a la pandemia, pero con el esfuerzo de profesores, alumnos y familias hemos sacado el centro adelante.

Tras trece años de trabajo como Director del IES ANGEL CORELLA, he decidido no presentar proyecto y como consecuencia no continuar en el cargo. Han sido trece años de intenso trabajo y esfuerzo en los que he contado con el apoyo de la administración y todos los miembros de la comunidad educativa. Entre todos hemos conseguido “dar la vuelta” a la realidad de un centro que estaba a punto de cerrar sus puertas por la falta de demanda de alumnado y convertirlo en un instituto de referencia en la Comunidad de Madrid.

2º- EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CENTRO.

Todos los resultados recogidos en esta memoria, son el fruto del trabajo de reflexión del equipo directivo, junto con el Claustro de profesores y el Consejo escolar.

Han sido reflejados en las actas e informados y analizados convenientemente en el Claustro de Profesores celebrado el 24 de Junio y en el Consejo Escolar el 25 de Junio.

A- Evaluación de los Objetivos planteados en la PGA

A comienzo de curso se plantearon los siguientes objetivos en la PGA que paso a evaluar teniendo en cuenta su grado de consecución en relación a los indicadores de logro planteados en cada uno de ellos.

El grado de consecución global de cada objetivo, se valorará de 1 a 4 (1, objetivo no conseguido. 4 objetivo totalmente superado).

OBJETIVO 1

SALVAGUARDAR LA SALUD DE TODO EL PERSONAL DEL CENTRO: PROFESORES, PERSONAL DE SERVICIOS Y ALUMNOS.

Indicadores de logro y grado de consecucion

- Uso o no de las mascarillas por parte de todos. (100%)
GRADO DE CONSECUCION: 4
- Ventilación de las aulas y espacios.(siempre)
GRADO DE CONSECUCION: 4
- Dispensadores de gel en buenas condiciones.(siempre)
GRADO DE CONSECUCION: 4
- Funcionamiento del protocolo de comedor. (siempre)
GRADO DE CONSECUCION: 4
- Funcionamiento del protocolo de la ruta escolar. (siempre)
GRADO DE CONSECUCION: 4
- Funcionamiento del protocolo de coordinador COVID.(siempre)
GRADO DE CONSECUCION: 4

OBJETIVO 2

- BILINGUISMO:

- Integrar al auxiliar de conversación nativo en la planificación y el desarrollo de la sesión conjunta de aula.
- Incorporar nuevas metodologías para mejorar las habilidades de lectura y escritura en todas las materias impartidas en inglés.

Indicador de logro y grado de consecución.

- Que en la evaluación de los departamentos realizada en el mes de febrero y al final de curso, el 70% de los profesores que imparten clase en inglés respondan que lo están llevando a cabo.

GRADO DE CONSECUION: 1

OBJETIVO 3

IMPULSAR LA INFORMATIZACION DEL CENTRO PARA PODER ATENDER ONLINE A LOS ALUMNOS SEMIPRESENCIALES O CONFINADOS.

Indicador de logro y grado de consecucion

- Que el 100% de los alumnos en régimen de semipresencialidad o en confinamiento, puedan acceder a sus clases online.

GRADO DE CONSECUION: 4

OBJETIVO 4

RENOVAR NUESTRO PEC.

Indicadores de logro

- Renovación o no de dicho documento antes del final de curso.

GRADO DE CONSECUION: 4

OBJETIVO 5

FOMENTAR E IMPULSAR LA INFORMACIÓN SOBRE LA FP DE NUESTRO CENTRO EN NUESTRO ENTORNO.

Indicadores de logro y grado de consecución.

- Conseguir iniciar los estudios del ciclo de grado superior de informática en el horario vespertino el próximo curso.
- Aumentar la demanda de alumnos en el resto de ciclos formativos que imparte en centro.

No podemos hablar del grado de consecución de los indicadores puesto que dicho dato lo conoceremos en el mes de julio. No obstante si podemos afirmar que se han llevado ha cabo las actuaciones previstas en la exposición de dicho objetivo a comienzos de curso sobre la publicidad de nuestros ciclos formativos en medios de comunicación local, redes sociales, publicidad en autobuses.

B- Evaluación resultados académicos.

Los resultados académicos del curso académico referentes a la evaluación ordinaria se adjuntan en una carpeta adjunta en otro apartado de la memoria.

- ESO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de alumnos que suspenden 0,1 o 2 materias en junio (alumnos que promocionan), observamos que los resultados son mejores de forma general a los del curso anterior. Si hacemos una comparativa con los cursos anteriores años, observamos una tendencia ascendente general.

	2013-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19 -20	20 -21
1º ESO	80%	75%	75%	84%	89%	99%	97%	93%
2º ESO	56%	77%	77%	71%	85%	81%	95%	93%
3º ESO	48%	71%	71%	68%	79%	87%	87%	85%
4º ESO	68%	69%	72%	75%	85%	93%	92%	87%

Como observamos en la siguiente tabla **hay una evolución muy positiva en los resultados generales de la ESO desde hace diez años**, mostrándose una mejoría constante.

AÑO ESCOLAR (30 DE JUNIO)	PORCENTAJE ESO TOTAL (0,1 ó 2 MATERIAS PENDIENTES)
2007 - 08	47,81%
2008 - 09	55,46%
2009 - 10	60,95%
2010 - 11	61,15%
2011 - 12	58,16%
2012 - 13	60,27%
2013 - 14	63,00%
2014 - 15	73,00%
2015 - 16	73,25%
2016 - 17	74,50%
2017 - 18	84,50%
2018 - 19	90,00%
2019 - 20	92,75%
2020 - 21	89,50%

- BACHILLERATO

1º de BACHILLERATO

AÑO ESCOLAR (30 DE JUNIO)	PORCENTAJE 1º BACH. TOTAL (0, 1 ó 2 MATERIAS PENDIEN.)
2009 - 10	62%
2010 - 11	57%
2011 - 12	55%
2012 - 13	55%
2013 - 14	53%
2014 - 15	70%
2015 - 16	80%
2016 - 17	69%
2017 - 18	86%
2018 - 19	86%
2019 - 20	96%
2020 - 21	84%

Se observa una tendencia claramente positiva en los últimos diez años.

2º de BACHILLERATO

AÑO ESCOLAR (30 DE JUNIO)	PORCENTAJE 2º BACH. TOTAL (0, 1 ó 2 MATERIAS PENDIEN.)
2012 - 13	61,00%
2013 - 14	NO BACH
2014 - 15	55%
2015 - 16	55%
2016 - 17	76%
2017 - 18	83%
2018 - 19	77%
2019 - 20	93%
2020 - 21	77%

Los resultados de este año son peores que los del anterior. No obstante se observa una mejora positiva con respecto a todos los años indicados.

- FORMACIÓN PROFESIONAL

1º FP BÁSICA

AÑO ESCOLAR (A 30 DE JUNIO)	PORCENTAJE ALUMNOS PROMOCIONAN A 2º
2014 - 2015	63,50%
2015 - 2016	65,00%
2016 - 2017	67,00%
2017 - 2018	49,50%
2018 - 2019	60,00%
2019 - 2020	64,00%
2020 - 2021	59,00%

2º FP BÁSICA

AÑO ESCOLAR (A 30 DE JUNIO)	PORCENTAJE ALUMNOS 2º FPB TITULAN
2015 - 2016	100%
2016 - 2017	89,50%
2017 - 2018	69,50%
2018 - 2019	61,50%
2019 - 2020	66,00%
2020 - 2021	42,00%

1º FP Grado Medio

AÑO ESCOLAR (A 30 DE JUNIO)	PORCENTAJE 1º GM (0, 1 o 2 MODULOS PEND.)
2009 - 2010	62,68%
2010 - 2011	50,00%
2011 - 2012	55,71%
2012 - 2013	52,54%
2013 - 2014	53,70%
2014 - 2015	43,00%
2015 - 2016	67,00%
2016 - 2017	60,00%
2017 - 2018	76,30%
2018 - 2019	68,66%

2019 - 2020	82,00%
2020 - 2021	78.00%

Los resultados obtenidos en estas enseñanzas en 1º GM son peores que el curso anterior. Podemos observar una cierta tendencia ascendente de los resultados de 1º FP en los últimos diez años.

2º FP Grado Medio

AÑO ESCOLAR (A 30 DE JUNIO)	PORCENTAJE ALUMNOS 2º GM QUE TITULAN
2012 - 2013	48,78%
2013 - 2014	73,33%
2014 - 2015	81,00%
2015 - 2016	78,00%
2016 - 2017	79,33%
2017 - 2018	81,66%
2018 - 2019	87,33%
2019 - 2020	89,60%
2020 - 2021	90.00%

En 2º de GM, ha habido una mejora de resultados y se observa una tendencia claramente ascendente desde que tenemos resultados en la tabla.

1º FP Grado Superior Administración y Finanzas

AÑO ESCOLAR (A 30 DE JUNIO)	PORCENTAJE ALUMNOS 1º GS (ADM Y FINANZAS) CON 0, 1 o 2 MODULOS PENDIEN.
2010 - 2011	63,63%
2011 - 2012	66,66%
2012 - 2013	89,47%
2013 - 2014	93,75%
2014 - 2015	76,00%
2015 - 2016	95,00%.
2016 - 2017	90,00%
2017 - 2018	78,00%
2018 - 2019	84,00%
2019 - 2020	90.00%
2020 - 2021	95,00%

Observamos una mejora clara con respecto al curso anterior y una mejora evidente en los últimos años.

2º FP Grado Superior Administración y Finanzas

AÑO ESCOLAR (A 30 DE JUNIO) **PORCENTAJE ALUMNOS 2º GS (ADM Y FINANZAS) TITULAN**

2010 - 2011	100%
2011 - 2012	94%
2012 - 2013	89%
2013 - 2014	94%
2014 - 2015	83%
2015 - 2016	71%
2016 - 2017	74%
2017 - 2018	83%
2018 - 2019	59%
2019 - 2020	79%
2020 - 2021	67%

Los resultados de este curso son claramente peores que el curso anterior.

- PRUEBA EVAU

	Alum Presen	Alum Suspen	% APTOS	Media Universidad	Media IES
2012 - 2013	10	0	100%		
2013 - 2014	0	0	0		
2014 - 2015	14	0	100%	6,936	7,088
2015 - 2016	24	1	95.80%	6,931	6,943
2016 - 2017	37	0	100%	6,186	6,329
2017 - 2018	34	0	100%	6,349	6,695
2018 - 2019	45	1	98%	7,172	7,483
2019 - 2020	64	2	97%	7,242	7,404
2020 - 2021	55	0	100%	6,576	7,324

Excelentes resultados obtenidos, tanto por el porcentaje de aprobados como por la media obtenida.

D- Evaluación de la convivencia del centro

Al igual que en cursos anteriores la convivencia en el centro ha estado muy bien valorada en las encuestas de profesores, alumnos y familias y no se percibe en ningún caso como un problema en el centro. Por ello, consideramos que ha estado bien gestionada. En este aspecto ha jugado un papel fundamental el **excelente trabajo realizado por el Jefe de Estudios Adjunto, Alberto Ibañez, así como por el Departamento de Orientación y los tutores del IES.**

Número total de expulsiones

Curso 2012 - 2013	112
Curso 2013 - 2014	129
Curso 2014 - 2015	126
Curso 2015 - 2016	77
Curso 2016 - 2017	84
Curso 2017 - 2018	99
Curso 2018 - 2019	125
Curso 2019 - 2020	67
Curso 2020 - 2021	44

Número de casos catalogados de acoso

Curso 2015 - 2016	0
Curso 2016 - 2017	0
Curso 2017 - 2018	0
Curso 2018 - 2019	0
Curso 2019 - 2020	0
Curso 2020 - 2021	0

CONCLUSIÓN:

En el número de expulsiones, se ha producido un descenso con respecto a cursos anteriores. Ello ha sido debido a contar este curso con una menor ratio de alumnos debido al sistema de semipresencialidad

3º- EVALUACIÓN DE LOS ÁMBITOS DE TRABAJO

A- Evaluación del Área de socialización – convivencia del personal del centro

Como cada año, éste ha sido **un aspecto que el Equipo Directivo ha tenido muy en cuenta y que ha cuidado enormemente**, ya que somos muy conscientes de que **si el ambiente de trabajo es bueno, los resultados obtenidos serán mejores**. Podemos decir a este respecto que somos un centro “sano en lo referente a inteligencia emocional”.

A este respecto, el presente curso ha sido muy especial debido a la pandemia. Hemos intentado en todo momento que los profesores se sintieran apoyados y protegidos en todo lo relativo a su protección de cara al COVID.

La convivencia entre todos los miembros del centro ha sido muy satisfactoria, no existiendo conflictos importantes.

Además y como criterio general, el Equipo Directivo ha mantenido siempre una **actitud abierta, cercana y de escucha activa** hacia los profesores y personal de servicios, fomentando las relaciones humanas para **crear empatía** y hacer sentir al personal del centro “parte activa del proyecto del IES”.

B- Evaluación del Área tutorial y de la orientación

El Departamento de Orientación, en coordinación con la jefatura de Estudios, ha trabajado de forma satisfactoria con las distintas tutorías siempre en la búsqueda de lo mejor para nuestros alumnos y las familias.

Desde dicho departamento, se ha contactado con diferentes Organismos y con el apoyo del AMPA para hacer llegar al centro distintos especialistas que fueran capaces de explicar de primera mano, distintos temas concernientes a la orientación de los alumnos, ayudando con ello enormemente a la labor de los tutores.

En la memoria realizada por dicho departamento, se valoran y explicitan todas las actuaciones desarrolladas a lo largo del curso escolar.

De forma general la comunicación y coordinación entre el Dto. de Orientación y Tutores y familias ha sido bastante fluida. Podemos decir que los tutores han realizado su trabajo de manera eficiente y muy profesional.

El Departamento de Orientación es uno de los motores del IES, que tenemos que seguir apoyando desde el Equipo Directivo.

C- Evaluación de la Mesa de absentismo del centro.

Dentro de este apartado, decir que se ha constituido en el centro la Mesa de Absentismo, con el fin evitar el absentismo en el centro y llevar los casos más relevantes, en los que el centro ha agotado todas sus posibilidades de actuación, a la Mesa Local de Absentismo.

La tasa de absentismo en el centro es muy baja.

Casos llevados a la mesa local de absentismo.

Curso 2014 - 2015	2
Curso 2015 - 2016	2
Curso 2016 - 2017	4
Curso 2017 - 2018	4
Curso 2018 - 2019	3
Curso 2019 - 2020	4
Curso 2020 - 2021	4

4- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

A- Evaluación de las instalaciones y equipamientos.

Dado que las instalaciones de nuestro centro cuentan con 37 años, el mantenimiento de las mismas se hace esencial.

Este ha sido un curso muy especial ya que ha habido que adaptar el centro a todas las cuestiones relativas al COVID, especialmente en las ratios por aula y en la distribución de alumnos, para evitar, en la medida de lo posible, los movimientos de los alumnos en los pasillos en los cambios de clase.

Durante este curso se han realizado las siguientes actuaciones:

- Dotación al centro de tres aulas modulares por parte de la Consejería de Educación.
- Construcción de una nueva aula en lo que eran los “lavabos del gimnasio”
- Rehabilitación de los baños de profesores y alumnos del edificio central.

Destacar el excelente trabajo realizado por el secretario del centro, Claudio Abner para administrar con el máximo celo los recursos del centro.

B- Evaluación del trabajo administrativo de Secretaria y del Personal Auxiliar de Control y Limpieza

1º- El trabajo administrativo realizado desde la Secretaria del centro, ha estado muy bien dirigido y coordinado por el Secretario del IES, Claudio Abner, quien ha sido capaz de crear un buen ambiente y apoyo dentro de la Secretaria del Centro. Sin duda ha sido un área del centro que ha funcionado muy bien y que ha estado a la altura de nuestras expectativas. Se han iniciado nuevos protocolos de actuación para mejorar aspectos administrativos del centro que cada vez son más exigentes.

2º- En relación al personal de Control y conserjería, podemos afirmar que el trabajo ha sido positivo. Además hemos

contado con dos personas más para apoyar el centro dentro del protocolo COVID.

3º- En relación al personal encargado de la limpieza. Desgraciadamente no hemos contado con mas personal para profundizar en la limpieza del centro em un año tan complejo como éste. No obstante podemos decir que el trabajo ha sido satisfactorio, aunque tiene aún elementos de mejora importantes.

C- Evaluación del transporte escolar y el servicio de comedor, biblioteca.

1º- Transporte Escolar.

Las tres rutas dobles que han conformado el transporte escolar de nuestro centro, realizadas por la empresa EMDOSA, han funcionado muy bien, no habiéndose registrado ninguna incidencia.

2º Servicio de Comedor

El servicio de comedor proporcionado por la empresa COCINAS CENTRALES, ha funcionado muy bien, no existiendo a lo largo del curso ninguna incidencia. El número de comensales diarios se ha reducido a la mitad por el COVID y se han instalado pantallas divisorias entre los comensales. El número de comensales ha sido de 25.

3º- Biblioteca.

Debido a la pandemia, la biblioteca ha permanecido cerrada a lo largo del curso.

5- EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, PROYECTOS Y PREMIOS.

Debido a la pandemia este curso no hemos organizado actividades extraescolares.

En relación a premios hemos obtenido dos premios:

1º- Premio al corto presentado “Soy yo” dentro de la muestra Muvies organizado por la Comunidad de Madrid.

2º- Premio a la difusión de nuestro proyecto Erasmus por parte del SEPIE y del Ministerio de Educación.

6- EVALUACIÓN DE LOS DISTINTOS ORGANOS Y EQUIPOS.

A- Evaluación del trabajo planteado en el Claustro.

Con una media de dos reuniones trimestrales, las sesiones se han desarrollado debido a la pandemia online.

Las decisiones aprobadas han sido apoyadas mayoritariamente y en la mayoría de los casos, los temas expuestos estaban bien trabajados y valorados previamente por la CCP. El plan propuesto en la PGA, se ha desarrollado según lo previsto.

B- Evaluación del trabajo planteado en la CCP.

Las reuniones de la CCP, se han desarrollado este curso online bajo un buen clima de trabajo y colaboración. Ha demostrado ser un órgano muy útil ya que por ella han pasado todos los temas pedagógicos y didácticos del centro. Como media **se han celebrado dos reuniones mensuales.**

El plan de trabajo propuesto en la PGA a comienzos de curso, se ha cumplido totalmente.

C- Evaluación del trabajo planteado en el Consejo Escolar.

Con un número medio de dos reuniones por trimestre (algunas de las cuales se han desarrollado online), el Consejo Escolar se ha caracterizado por el buen clima de trabajo, el respeto, colaboración y debate enriquecedor entre todos los miembros de la comunidad educativa. Las decisiones tomadas se han aprobado por mayorías muy amplias.

D- Evaluación del trabajo realizado por el Equipo Directivo,

Desde el Equipo Directivo se ha trabajado muchísimo a lo largo del curso con una carga de estrés adicional debido a la pandemia y sus repercusiones pedagógicas, organizativas etc en el centro.

Como siempre se ha tenido en cuenta, la cercanía, la escucha y el apoyo a todos los profesores, alumnos y familias.

El equipo directivo en su conjunto se ha reunido como media una vez por mes, pero han sido muchas las reuniones de trabajo con el objetivo de despachar temas puntuales en las que han participado sólo algunos de sus miembros.

Como Director quiero agradecer de todo corazón el trabajo y esfuerzo de todos los miembros del Equipo Directivo, grandes profesionales que han demostrado su saber hacer y lealtad en todo momento.

7- NECESIDADES DEL CENTRO

Como necesidades más importantes del centro, citaríamos:

- Construcción de un nuevo gimnasio.
- La renovación del sistema eléctrico del IES, ya que muy antiguo y está fuera de la normativa actual.

8- PLAN DE MEJORA PREVISTO.

Al terminar esta memoria, no hago ningún planteamiento de mejora para el próximo curso, ya que dicha decisión corresponderá al futuro equipo directivo que iniciara su mandato el 1 de julio de 2021. Desde aquí les deseo el mejor de los éxitos y por supuesto van a contar con la ayuda y el apoyo del equipo saliente para todo lo que puedan necesitar.

1 de Julio 2021

Laureano Cuevas Muñoz
Director