

ANEXO. MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN FUNCIÓN DE LA SITUACIÓN GENERADA POR LA COVID-19

1. Priorizar los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la consecución de los resultados de aprendizaje de cada nivel educativo. A continuación detallamos aquellos contenidos que el último trimestre del curso anterior no pudieron ser trabajados con la profundidad de cursos anteriores. Para que el alumnado se adapte al nivel del curso actual deberemos comenzar por retomarlos.

- 1º ESO (curso presencial)

- Identificar y analizar categorías gramaticales.
- Expresión oral y escrita.
- Manejo de herramientas informáticas para las entregas en la asignatura, así como saber escoger el registro necesario en los trabajos y relaciones académicas.

- Identificar clase y estructura de las palabras

Actividades de expresión oral y escrita

Ortografía visual

Competencia digital: presentación de documentos, fórmulas de cortesía en un mail, atención a ortografía y signos de puntuación en mensajes básicos.

- Practicar la elaboración de textos formales de cara a escribir mails.

- Manejo de herramientas informáticas para la realización y entrega de actividades, al igual que el uso de plataformas para seguir el desarrollo de la asignatura.

- Utilización de plataformas para la correcta comunicación con el profesor.

Identificar clase y estructura de las palabras

Actividades de expresión oral y escrita

Ortografía visual

- Competencia digital: presentación de documentos, fórmulas de cortesía en un mail, atención a ortografía y signos de puntuación en mensajes básicos.

2º ESO (curso presencial)

- Practicar la elaboración de textos formales de cara a escribir mails.

- Manejo de herramientas informáticas para la realización y entrega de actividades, al igual que el uso de plataformas para seguir el desarrollo de la asignatura.

- Utilización de plataformas para la correcta comunicación con el profesor.

Se debería reforzar la labor de realizar textos escritos, reforzar la ortografía y hacer hincapié en la puntuación

Es preciso establecer unos mínimos de manejo de herramientas informáticas a la hora de presentar tareas

Es preciso incidir en la elaboración de textos formales y en la presentación de los mismos, así como en la distinción de los registros a utilizar según los destinatarios.

Es preciso establecer unos mínimos de manejo de herramientas informáticas a la hora de presentar tareas

Hay que seguir reforzando la ortografía y la puntuación

Se pretende que una parte importante de 2º F pase a un grupo de PMAR otros se cambiarán de centro y alguno volverá a repetir segundo. Los que sigan en tercero de ESO deberían reforzar todo lo visto en segundo, ya que la falta de estudio e interés, unido al poco trabajo durante el confinamiento hará que no recuerden prácticamente nada de lo visto en clase.

3º ESO (curso semipresencial)

- Los alumnos deberían repasar la sintaxis, pues es el contenido que más les costó. Realmente habían adquirido muy bien todo lo explicado pero en la fase de confinamiento habían perdido fondo en estos contenidos.

Por otra parte deberían trabajar la estilística de los textos y los recursos retóricos que no se vieron con la profundidad que se hubiera deseado.

- La oración compuesta
- El texto argumentativo
- Los valores del se

4º ESO (curso semi presencial)

-La oración compuesta

-El texto argumentativo

Los valores del pronombre “se”

Conviene repasar la oración simple, pues la sintaxis es el contenido que más les costó.

También debería trabajarse más la técnica de realización de resúmenes, aspecto que se ha reforzado durante todo el curso y que ha sido enormemente útil según los alumnos.

- Los alumnos conocen muy bien los elementos de la oración, pero durante el período de confinamiento observé que habían perdido destrezas en el proceso de traducción que les había enseñado.

1º BCH (curso semi presencial)

Oraciones compuestas, coordinadas y subordinadas

Sintaxis de la oración compuesta

Exposiciones escritas con temas de literatura (seleccionados, entre los siglos XII y XIX)

Comentario lingüístico de textos expositivos argumentativos

Elaboración de argumentaciones escritas

2º BCH (curso presencial)

Preparación y **adaptación de contenidos** y estrategias para preparar la EVAU

- Textos argumentativos, periodísticos y ensayísticos
- Resumen y tema
- Comentario lingüístico
- Valoración crítica de una obra leída (tres lecturas, uno por trimestre)
- Sintaxis de la oración compuesta y cuestiones gramaticales relacionadas con léxico y morfología
- Elaborar una exposición escrita con un tema de literatura

FP BÁSICA

En estos grupos, más importante que los contenidos concretos sería afianzar, por un lado, dinámicas de trabajo, de saber estar en clase, de concentración y respeto; por otro lado, es fundamental incidir en la expresión oral y escrita así como en la ortografía.

2. NUESTROS OBJETIVOS Y PROPUESTAS de mejora

- **Unificar plataforma** de trabajo para todas las asignaturas: Google Classroom, además de las herramientas tecnológicas que cada profesor utilice para facilitar el aprendizaje a sus alumnos, especialmente en aquellos niveles (3º ESO, 4º ESO y 1º Bachillerato) en los que las clases se someten a semi presencialidad.
- Articular un **sistema de clases por videoconferencia** en todos los niveles: posibilidad de conectarse a través de *meet*, de grabar las clases, emitir en *streaming*, uso de micrófonos, tabletas digitalizadoras, pizarras digitales,...
- Establecer unas **normas de obligado cumplimiento para este tipo de clases** (cámara encendida, participación activa, organización y valoración del trabajo no presencial) **LOS ALUMNOS DEBEN CONOCER DE QUÉ MANERA SE ADAPTAN LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN A LA NUEVA CIRCUNSTANCIA)**
- Articular, por niveles, **tipo de pruebas y cuestionarios de evaluación**
- Promover en 4º ESO el interés por la **Literatura Universal**, una oferta de contenidos y una profesora responsable de esa optativa, de manera que empiece a ser una opción real para los alumnos de Humanidades y Ciencias Sociales
- Adaptación de **LECTURAS**: especialmente en 1º y 2º ESO, habrá cambios para facilitar lecturas dentro y fuera del aula. El trabajo de comprensión lectora seguirá siendo prioritario a la hora de planificar lecturas y actividades.
- Compromiso de seguimiento de los niveles que hemos dado para facilitar el comienzo de curso y la incorporación de profesores nuevos al centro. Será un curso complejo después de un largo periodo sin actividad presencial.
- mantener el objetivo e la **PGA** sobre fomento de la lectura, que se refiere a trabajar la **comprensión** en los siguientes aspectos y desde todos los departamentos didácticos:

Descripción de la rutina: **escuchar - pensar - ordenar- exponer**

Objetivo:

-Enseñar a los alumnos que cualquier situación permite aprender a comprender, a resumir y a mejorar su forma de expresarse, sin que medie nota, lectura obligada o ejercicio escrito.

- Ayudarle a tomar conciencia de que el PROCESO de comprender algo debe pasar por esta secuencia:

1. **escuchar**

2. pararse a **pensar** en lo que se escucha hasta entenderlo

3. **ordenar** mentalmente la información retenida

4. **exponer** lo que se ha comprendido: solo cuando se intenta reproducir lo escuchado, es posible ser consciente de si se ha comprendido o no.

De ahí la importancia de los cuatro pasos.

La sesión de tutoría (como cualquier otra asignatura, pero su carácter menos académico lo propicia mejor) permitirá practicarlo del siguiente modo:

1. Al empezar la clase, se plantea a los chicos lo que se va a tratar en esa sesión,

2. Antes de seguir adelante, se les anima a resumir en tres frases lo que el tutor ha explicado (su concentración debe tener el objetivo de diez minutos, no más).

3. Se anima a un voluntario o se plantea que se vayan sumando al reto todos, en diferentes sesiones.

4. Cinco minutos antes de acabar la sesión de tutoría, se repite la misma secuencia para cerrar la actividad: un alumno debe proponer una síntesis de lo que han trabajado o hablado (no más de tres o cuatro frases), siguiendo siempre la misma **RUTINA: escuchar, pensar, ordenar y exponer** con palabras adecuadas.

El objetivo es múltiple

- Enseñar a prestar atención, a **escuchar**

- Enseñar que la información deben **ordenarla** antes de reproducirla

- Tratar de reproducirla en pocas frases es un reto que permite comprobar si ha quedado claro el asunto sobre el que se ha tratado en el aula

- Comprobar que, a la hora de **exponerlo**, es cuando realmente uno toma conciencia de si lo ha entendido o no, y para que los demás le entiendan debe expresarse de forma adecuada, clara, precisa, sin coloquialismos y evitando muletillas ("pues", "en plan...")

Esta práctica, si se incorpora como RUTINA DE COMPRENSIÓN, no llevara más de unos minutos al principio y al final, y servirá para activar no solo la comprensión sino también los objetivos de la sesión de tutoría

2. Indicar cómo se realizará el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los siguientes escenarios:
 - A. **Confinamiento de un grupo-clase:** los recursos que proporciona G suite de Google permiten video conferencias para mantener las clases, recursos mediáticos (vinculados a las estrategias de cada centro y cada profesor), propuesta de tareas a través de Google Classroom y evaluación del alumnado sin interrupción de objetivos y contenidos
 - B. **Confinamiento de un solo alumno:** el alumnos (o su familia) deberá comunicar y justificar su situación, ponerse en contacto con su profesor/-ora y seguir las directrices de trabajo que este le haga llegar. Google Classroom y el correo electrónico de gmail permiten el seguimiento de lo que se trabaja en el aula, pero el alumno deberá aceptar el compromiso derivado de la nueva situación. El profesor informa, evalúa y estará al tanto de su trabajo, dándole las oportunidades que cada situación requiera (cambiar de fecha pruebas específicas, por ejemplo), pero será el alumno quien se responsabilice de responder a las tareas con las herramientas que se le facilitan.

USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Como consecuencia de la situación que vivimos, la adaptación y rápida inmersión en el mundo digital se hacen imprescindibles, y el desarrollo de la competencia digital en estos alumnos, más importante que nunca. De ahí que se prime este curso escolar la enseñanza y puesta en práctica de estos contenidos: correcta redacción de un correo electrónico, adquisición de una cuenta propia, desarrollo de destrezas en las plataformas virtuales, correcto uso del padlet, classroom y chats, etc.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La importancia y, por tanto, el porcentaje destinado al trabajo diario y cuaderno incluirá, en este curso con sus circunstancias excepcionales de semipresencialidad, la valoración de su participación online en las clases por videoconferencia, cuando estas se realicen, así como la entrega y presentación de las tareas requeridas en formato digital.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Gracias a la ventaja de contar con la presencia física de menos alumnos en el aula, la atención puede ser verdaderamente individualizada, como requiere el perfil de alumnado, de 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato, cursos en los que se da este curso la semi presencialidad

EN 1º Y 2º ESO tenemos dos grupos de refuerzo para atender a aquellos alumnos con desfase curricular, dificultades significativas de comprensión y expresión o déficit de atención.

La flexibilidad es una norma habitual del departamento: en las lecturas, en la adaptación de procedimientos y criterios. la prioridad está en que el alumno sea consciente de qué

objetivos debe perseguir y con qué procedimientos va a trabajar. El profesor /-ora valora con el los resultados.

Como modelo de lo que se pretende con el trabajo semi presencial **se adjunta rúbrica**

TRABAJO SEMIPRESENCIAL

EN CLASE

Participo, aprovecho el tiempo, consulto dudas, busco soluciones

25%

EN CLASE

Sigo el ritmo de contenidos teóricos y prácticos.
Organizo apuntes,

25%

EN CASA

Organizo la lectura del trimestre
Trabajo las pautas del comentario lingüístico
Preparo apuntes de: características de los textos, gramática y literatura

25%

EN CASA

Pongo en práctica lo explicado en clase: argumentaciones, exposiciones escritas y cuestiones sobre los comentarios de texto
Investigo y repaso aquello que no entiendo, las dudas en clases, el trabajo personal en casa
Respeto pautas, rúbricas y plazos de cada trabajo.
Entregó siguiendo las recomendaciones que ponen en práctica mi competencia digital.

25%